

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практический курс немецкого языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) Форма обучения: Очная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент Бурканова О. П., ассистент, Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности по практическому курсу немецкого языка: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формировать коммуникативные навыки диалогической и монологической речи на элементарном уровне в соответствии с нормами немецкого языка;
- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами немецкого языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения немца, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаями, правилами, нормами, социальными условностями, ритуалами, страноведческими знаниями и т.д.;
- способствовать овладению студентами профессиональными навыками и умениями будущего учителя в формировании коммуникативной компетенции на уровне осознанной репродукции;
- выработать способность ориентироваться в различных стилях речи при аудировании и чтении, выбирать правильный стиль изложения в устной и письменной форме и различных сферах общения;
- совершенствовать коммуникативные умения студентов в устной и письменной речи на изучаемом языке;
- научить студентов использовать современные технологии и методы обучения немецкому языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.10 «Практический курс немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.10 «Практический курс немецкого языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Практический курс немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Латинский язык;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.02 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Практический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
 Б1.В.ДВ.17.01 Страноведение: история и культура Австрии;
 Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной

квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина
 «Практический курс немецкого языка», включает: образование, социальную сферу,
 культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами
 профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной
 деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным
 планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций
 (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
 общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной
 защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в
 соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным
 предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения иностранному языку согласно Примерной программы по иностранным языкам; уметь: - умеет реализовывать образовательные программы по предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по предмету "Иностранный язык".
---	--

**ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и
 диагностики**

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики учебных достижений обучающихся; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики учебных достижений обучающихся; владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

В ид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контакт ная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	1 296	36	614	614	392	290
Третий семестр	108	3	54	54	54	
Четвертый семестр	144	4	48	48	36	Экзамен-60
Пятый семестр	144	4	68	68	40	Экзамен-36
Шестой семестр	180	5	90	90	60	Экзамен-54
Седьмой семестр	144	4	72	72	36	Экзамен-36
Восьмой семестр	180	5	84	84	46	Экзамен-50
Девятый семестр	252	7	108	108	108	Экзамен-36
Десятый семестр	144	4	90	90	36	Экзамен-18

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Гласные фонемы:

Вводно-фонетический курс. Интонация.

Модуль 2. Я студент:

Учеба. Мой институт. Аудирование. Чтение текстов. Письменное задание. Урок немецкого языка. Грамматика.

Модуль 3. Мой институт:

Лексика по теме модуля. Грамматика. Чтение текстов.

Аудирование. Работа с видеофрагментом. Говорение.

Модуль 4. Моя семья: Говорение. Письменное задание. Ролевая игра. Презентация проектов. Лексика по теме модуля. Грамматика. Чтение текстов.

Модуль 5. Рабочий день:

Аудирование. Говорение. Работа с видеофрагментом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Сочинение по теме. Презентация проектов. Лексика по теме модуля.

Модуль 6. На почте:

Грамматика. Говорение. Чтение текстов. Аудирование. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Модуль 7. Праздники:

Грамматика. Чтение текстов. Аудирование. Говорение. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментом.

Модуль 8. У врача. В магазине:

Чтение текстов. Аудирование. Грамматика. Говорение. Ролевая игра. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Домашнее чтение.

Модуль 9. Путешествие за границу:

Подготовка к путешествию. Виды путешествий. Путешествие за границу. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. ОТЕЛЬ. Ориентирование в чужом городе. Работа с видеофрагментом. Сочинение по теме. Ролевая игра. Аудирование. Чтение текстов. Домашнее чтение. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Грамматика. Говорение.

Модуль 10. Спорт:

Домашнее чтение. Ролевая игра. Аудирование. Говорение. Работа с видеофрагментом. Презентация проектов. Тестирование. Роль спорта в жизни человека. Спорт. Знаменитые спортсмены Германии. Лексика по теме модуля. Экстремальные виды спорта. Чтение текстов. Выполнение веб-квеста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Модуль 11. Средства массовой информации:

Аудирование. Работа с текстами по теме модуля. Работа с видеофрагментом. Реферирование текстов. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Сочинение по теме. Ролевая игра.

Модуль 12. Проблемы молодежи:

Реферирование текстов. Аудирование. Говорение. Выполнение веб-квеста. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика. Работа с текстами по теме модуля.

Модуль 13. Профессия учителя:

Аудирование. Говорение. Работа с текстами по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Реферирование текстов. Сочинение по теме. Ролевая игра.

Модуль 14. Педагогическая практика:

Реферирование текстов. Реферирование. Лексика по теме модуля. Работа с видеофрагментом. Сочинение по теме. Работа с текстами по теме модуля. Презентация проектов. Тестирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Говорение. Грамматика. Аудирование. Выполнение веб-квеста.

Модуль 15. Проблемы окружающей среды:

Работа с текстами по теме модуля. Ролевая игра. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Реферирование текстов. Презентация

проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. Говорение. Работа с видеофрагментом.

Модуль 16. Искусство Германии:

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Говорение. Сочинение по теме. Реферирование текстов. Презентация проектов. Тестирование. Лексика по теме модуля. .

52 Содержание дисциплины: Лабораторные (614 ч.)

Модуль 1. Гласные фонемы (26 ч.)

Тема 1. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Артикуляционные особенности немецкого языка.
2. Особенности немецких гласных звуков.
3. Особенности немецких согласных звуков.
4. Особенности транскрипционных знаков в немецком

языке. Тема 2. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких гласных звуков.
2. Четырехугольник немецких гласных звуков.
3. Гласные звуки [i:], [i],
4. Транскрибирование слов и выражений.
5. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.
6. Интонация в простом нераспространенном и распространенном повествовательном предложении.

7. Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом. Тема 3. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких гласных звуков.
2. Четырехугольник немецких гласных звуков.
3. Гласные звуки [i:], [i], [ε:], [ε],
4. Транскрибирование слов и выражений.
5. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.
6. Интонация в простом нераспространенном и распространенном повествовательном предложении.

7. Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом. Тема 4. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких гласных звуков.
2. Четырехугольник немецких гласных звуков.
3. Гласные звуки [i:], [i], [ε:], [ε], [u:], [u], [o:], [ɔ],
4. Транскрибирование слов и выражений.
5. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.
6. Интонация в простом нераспространенном и распространенном повествовательном предложении.

7. Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом. Тема 5. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких гласных звуков.
2. Четырехугольник немецких гласных звуков.
3. Гласные звуки [i:], [i], [ε:], [ε], [u:], [u], [o:], [ɔ], [e:], [ø], [œ], [y:], [y], [a:], [a].
4. Транскрибирование слов и выражений.
5. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.
6. Интонация в простом нераспространенном и распространенном повествовательном предложении.

7. Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом. Тема 6. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных звуков.
2. Согласные звуки [p], [b], [v], [f],

3. Транскрибирование слов и выражений.

4. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.
5. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.
6. Интонация в предложении с однородными

членами. Тема 7. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных звуков.

2. Согласные звуки [p], [b], [v], [f], [p], [b],

[k], [g], 3. Транскрибирование слов и выражений.

4. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.

5. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.

6. Интонация в предложении с однородными

членами. Тема 8. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных звуков.

2. Согласные звуки [p], [b], [v], [f], [p], [b], [k], [g], [ŋ],

[ç], [j], 3. Транскрибирование слов и выражений.

4. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.

5. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.

6. Интонация в предложении с однородными

членами. Тема 9. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных звуков.

2. Согласные звуки [p], [b], [v], [f], [p], [b], [k], [g], [ŋ], [ç], [j], [h], [s], [z],

[ʃ], [ž], 3. Транскрибирование слов и выражений.

4. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.

5. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.

6. Интонация в предложении с однородными

членами. Тема 10. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

1. Классификация немецких согласных звуков.

2. Согласные звуки [p], [b], [v], [f], [p], [b], [k], [g], [ŋ], [ç], [j], [h], [s], [z], [ʃ], [ž], [n], [t],

[d], [l], [m], [x], [r].

3. Транскрибирование слов и выражений.

4. Заучивание стихотворений, диалогов, текстов наизусть.

5. Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.

6. Интонация в предложении с однородными

членами. Тема 11. Вводно-фонетический курс (2 ч.)

Особенности ударения в немецком языке. Ударение в сложных словах. Ударение в производных словах.

Тема 12. Интонация (2 ч.)

Особенности немецкой интонации. Виды интонации в немецком языке. Интонация простого предложения.

Тема 13. Интонация (2 ч.)

Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос. Специальный вопрос.

Интонация в предложениях с обращениями. Транскрибирование стихотворений, пословиц, текстов.

Модуль 2. Я студент (28 ч.)

Тема 14. Учеба. Мой институт (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по

видеофрагментам. Тема 15. Учеба. Мой институт (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по

видеофрагментам. Тема 16. Аудирование (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по
видеофрагментам. Тема 17. Аудирование (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по
видеофрагментам. Тема 18. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами 1-2. Выполнение упражнений.

Тема 19. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами 3-4. Выполнение упражнений.

Тема 20. Письменное задание (2 ч.)

Написание диктанта по теме модуля.

Тема 21. Учеба. Мой институт (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по
видеофрагментам. Тема 22. Учеба. Мой институт
(2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по видеофрагментам.

7. Спряжение глаголов в настоящем времени.

8. Употребление артикля.

Тема 23. Урок немецкого языка (2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по
видеофрагментам. Тема 24. Урок немецкого языка
(2 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Аудирование текстов по теме занятия.

3. Чтение текстов по теме занятия.

4. Написание словарных диктантов.

5. Составление диалогов по теме.

6. Краткие высказывания по
видеофрагментам. Тема 25. Грамматика (2 ч.)

Спряжение глаголов в настоящем времени. Употребление артикля. Главные и второстепенные члены предложения. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Тема 26. Грамматика (2 ч.)

Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Тема 27. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами 5-6. Выполнение упражнений.

Модуль 3. Мой институт (24 ч.)

Тема 28. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 29. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 30. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 31. Грамматика (2 ч.) Простое
прошедшее время (Präteritum).

Тема 32. Грамматика (2 ч.)

Формы повелительного наклонения. Образование повелительного наклонения.

Тема 33. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.

Тема 34. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение
упражнений.

Тема 35. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение
упражнений.

Тема 36. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса
упражнений.

Тема 37. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием. Выполнение комплекса упражнений по теме
модуля.

Тема 38. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Выполнение комплекса упражнений по просмотренному
видеофрагменту.

Тема 39. Говорение (2 ч.) Составление
диалогов по темам модуля.

Модуль 4. Моя семья (24 ч.)

Тема 40. Говорение (2 ч.)

Составление кратких высказываний по темам
модуля Тема 41. Письменное задание (2 ч.)

Написание словарных
диктантов Тема 42. Ролевая игра (2
ч.)

Ролевая игра на тему "Моя семья"

Тема 43. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 44. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 45. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 46. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 47. Грамматика (2 ч.) Множественное
число имен существительных.

Тема 48. Грамматика (2 ч.) Множественное
число имен существительных.

Тема 49. Грамматика (2 ч.) Склонение
имен существительных.

Тема 50. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение
упражнений.

Тема 51. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение
упражнений.

Модуль 5. Рабочий день (34 ч.)

Тема 52. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 53. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 54. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Тема 55. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Выполнение комплекса упражнений по просмотренному видеофрагменту

Тема 56. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Выполнение упражнений.

Тема 57. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.

Тема 58. Сочинение по теме (2 ч.)

Написание коротких сочинений по заданной тематике
Тема 59. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля

Тема 60. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля. Рабочий день студента и школьника в Германии и России.

Тема 61. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля. Распорядок дня студента.

Тема 62. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра.

Тема 63. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Досуг молодёжи в Германии и России.

Тема 64. Грамматика (2 ч.)

Возвратные глаголы.

Тема 65. Грамматика (2 ч.)

Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Тема 66. Грамматика (2 ч.)

Указательные местоимения.

Тема 67. Грамматика (2 ч.)

Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.

Тема 68. Грамматика (2 ч.)

Образование родительного падежа существительных. Предлоги, управляющие родительным падежом.

Модуль 6. На почте (34 ч.)

Тема 69. Грамматика (2 ч.)

Претеритум глаголов sein, haben, wissen.

Тема 70. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 71. Говорение (2 ч.)

Составление кратких высказываний по темам модуля
Тема 72. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Тема 73. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Тема 74. Аудирование (2 ч.)

Работа с аудиотекстом по теме модуля. Выполнение заданий по аудиотексту. Составление высказываний.

Тема 75. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 76. Тестирование (2 ч.) Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Тема 77. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля. Отправление телеграммы, письма, посылки внутри страны и за границу.

Тема 78. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля. Заказ междугородного переговора, мобильная связь.

Тема 79. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Друг по переписке. Правила оформления письма личного характера.

Тема 80. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля. Магазины в Германии.

Тема 81. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Покупки в Германии"

Тема 82. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 83. Грамматика (2 ч.)

Управление глаголов.

Тема 84. Грамматика (2 ч.)

Настоящее время модальных глаголов

Тема 85. Грамматика (2 ч.)

Сложносочинённое предложение.

Модуль 7. Праздники (44 ч.)

Тема 86. Грамматика (2 ч.)

Три основные формы глаголов.

Тема 87. Грамматика (2 ч.)

Прошедшее время перфект.

Тема 88. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Тема 89. Чтение текстов (2 ч.)

Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Тема 90. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 91. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 92. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 93. Тестирование (2 ч.) Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме.

Тема 94. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме.

Тема 95. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме.

Тема 96. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме.

Тема 97. Грамматика (2 ч.)

Плюсквамперфект.

Тема 98. Грамматика (2 ч.)

Будущее время в немецком языке.

Тема 99. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.

Тема 100. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.

Тема 101. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 102. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 103. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Тема 104. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 105. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 106. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 107. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Выполнение комплекса упражнений по просмотренному видеофрагменту

Модуль 8. У врача. В магазине (46 ч.)

Тема 108. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текстов. Выполнение заданий.

Тема 109. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 110. Грамматика (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Придаточное времени.

Тема 111. Грамматика (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Придаточное времени. Тест.

Тема 112. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 113. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Тема 114. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 115. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 116. Тестирование (2 ч.) Тестирование по теме модуля.

Тема 117. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 118. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 119. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 120. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 121. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме

Тема 122. Грамматика (2 ч.)

Вопросительные местоимения.

Тема 123. Грамматика (2 ч.)

Местоименные наречия.

Тема 124. Грамматика (2 ч.)

Относительные местоимения.

Тема 125. Грамматика (2 ч.)

Неопределённые местоимения.

Тема 126. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текстов. Выполнение заданий по тексту.

Тема 127. Домашнее чтение (2 ч.) Выполнение заданий по домашнему чтению.

Тема 128. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 129. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 130. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Модуль 9. Путешествие за границу (36 ч.)

Тема 131. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Выполнение комплекса упражнений по просмотренному видеофрагменту

Тема 132. Сочинение по теме (2 ч.)

Сочинение на тему "Мои летние каникулы".

Тема 133. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 134. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 135. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текстов. Выполнение заданий.

Тема 136. Домашнее чтение (2 ч.) Выполнение заданий по домашнему чтению.

Тема 137. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 138. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестирования по теме модуля.

Тема 139. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 140. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 141. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме модуля.

Тема 142. Грамматика (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Придаточные причины.

Тема 143. Грамматика (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Придаточные причины.

Тема 144. Грамматика (2 ч.) Тест по теме "Придаточные причины".

Тема 145. Говорение (2 ч.) Составление диалогов по темам модуля.

Тема 146. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Тема 147. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 148. Чтение текстов (2 ч.)

Чтение текстов. Выполнение заданий.

Модуль 10. Спорт (36 ч.)

Тема 149. Домашнее чтение (2 ч.) Выполнение заданий по домашнему чтению.

Тема 150. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 151. Аудирование (2 ч.)

Работа над аудированием по теме модуля. Выполнение комплекса упражнений.

Тема 152. Говорение (2 ч.) Составление высказываний по темам модуля.

Тема 153. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Выполнение комплекса упражнений по просмотренному видеофрагменту

Тема 154. Говорение (2 ч.)

Составление высказываний по темам модуля.

Тема 155. Презентация проектов (2 ч.)

Работа над проектом по теме модуля.

Тема 156. Тестирование (2 ч.)

Тестирование по теме модуля.

Тема 157. Роль спорта в жизни человека (2 ч.)

Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии и в России. Обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 158. Спорт (2 ч.)

Виды спорта. Самые популярные виды спорта в Германии и в России. Обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 159. Спорт (2 ч.)

Олимпийские игры. Олимпийские рекорды. Обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 160. Знаменитые спортсмены Германии (2 ч.)

Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены Германии и России. Обсуждение

проблемных ситуаций.

Тема 161. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Футбол как национальный вид спорта в Германии. Футбольные клубы Германии, знаменитые тренеры и футболисты. Обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 162. Экстремальные виды спорта (2 ч.)

Паркур. Скейтбординг. Маунтинбайк. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Тема 163. Чтение текстов (2 ч.)

Проблема допинга в современном спорте. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Тема 164. Выполнение веб-квеста (2 ч.)

Выполнение веб-квеста по теме "Спорт в Германии и в России".

Тема 165. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Тема 166. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Модуль 11. Средства массовой информации (42 ч.)

Тема 167. Аудирование (2 ч.) Работа

над аудированием по теме модуля

Тема 168. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 169. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 170. Аудирование (2 ч.) Работа

над аудированием по теме модуля

Тема 171. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Работа над видео по теме модуля.

Тема 172. Реферирование текстов (2 ч.)

Реферирование статей по темам модуля, обсуждение проблем.

Тема 173. Презентация проектов (2 ч.)

Составление проектов по теме. Ролевая игра, обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 174. Тестирование (2 ч.)

Выполнение онлайн-тестов по пройденной теме, написание контрольных работ.

Тема 175. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме. Университеты России и Германии.

Тема 176. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме. Возможности учиться в России и в Германии.

Тема 177. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Возможности учиться в России и в Германии.

Тема 178. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Тема 179. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.

Тема 180. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 181. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 182. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 183. Сочинение по теме (2 ч.)

Сочинение «Какой бы университет Германии я выбрал, если бы у меня была такая возможность?».

Тема 184. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 185. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 186. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 187. Реферирование текстов (2 ч.)

Реферирование статей по темам модуля, обсуждение проблем.

Модуль 12. Проблемы молодежи (42 ч.)

Тема 188. Реферирование текстов (2 ч.)

Реферирование статей по теме модуля.

Тема 189. Аудирование (2 ч.)

Работа с аудио и видеоматериалами по

теме Тема 190. Аудирование (2 ч.)

Работа с аудио и видеоматериалами по

теме Тема 191. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 192. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 193. Выполнение веб-квеста (2 ч.)

Выполнение веб-квеста на тему: "Учиться в Германии - престижно".

Тема 194. Презентация проектов (2 ч.)

Выполнение проекта на тему "Молодежная культура Германии и России "

Тема 195. Тестирование (2 ч.)

Выполнение он-лайн тестов по теме модуля.

Тема 196. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Жизнь молодежи в Германии. Молодежная культура Германии и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 197. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Молодежный немецкий язык.

Тема 198. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Любовь и дружба в жизни человека

Тема 199. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Проблемы молодежи в современном обществе. Наркотики. Алкоголизм.

Тема 200. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Взаимоотношения со сверстниками.

Тема 201. Грамматика (2 ч.)

Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование и употребление Konjunktiv I.

Систем времен.

Тема 202. Грамматика (2 ч.)

Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование и употребление Konjunktiv I.

Систем времен.

Тема 203. Грамматика (2 ч.)

Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен. Форма würde + инфинитив.

Тема 204. Грамматика (2 ч.)

Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен. Форма würde + инфинитив.

Тема 205. Грамматика (2 ч.)

Пассив.

Тема 206. Грамматика (2 ч.)

Тема 207. Реферирование текстов (2 ч.)

Реферирование статей по темам модуля

Тема 208. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме модуля. Дискуссия.

Модуль 13. Профессия учителя (54 ч.)

Тема 209. Аудирование (2 ч.)

Работа с аудио и видеоматериалами по

теме.

Тема 210. Аудирование (2 ч.)

Работа с аудио и видеоматериалами по

теме.

Тема 211. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по

теме.

Тема 212. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по

теме. Тема 213. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)
 Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.
 Тема 214. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
 Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.
 Тема 215. Презентация проектов (2 ч.)
 Выполнение проекта на тему.
 Тема 216. Тестирование (2 ч.)
 Выполнение проекта на тему "Молодежная культура Германии и России"
 Тема 217. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Основные виды и функции СМИ. Лексический минимум по теме.
 Тема 218. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Влияние средств массовой информации в обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
 Тема 219. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Будущее средств массовой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.
 Тема 220. Аудирование (2 ч.)
 Работа с аудио и видеоматериалами по
 теме. Тема 221. Реферирование текстов (2 ч.)
 Реферирование статей по темам
 модуля. Тема 222. Сочинение по теме (2 ч.)
 Подготовка и написание сочинения на тему « Die Massenmedien in meinem Leben
 Тема 223. Говорение (2 ч.)
 Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.
 Тема 224. Говорение (2 ч.)
 Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.
 Тема 225. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
 Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.
 Тема 226. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
 Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Разговорные клише.
 Тема 227. Ролевая игра (2 ч.)
 Проведение ролевой игры по теме модуля.
 Тема 228. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Особенности немецкого телевидения и
 киноиндустрии. Лексический минимум по теме. Основные
 телевизионные каналы ARD, ZDF, RTL, Pro7, SAT1. Популярные телевизионные передачи.
 Тема 229. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Новости культуры, политики, экономики, спорта. Работа с аудиоматериалами. Функции
 рекламы в СМИ. Просмотр и обсуждение популярных ток-шоу, сериалов, научно-популярных
 передач немецкого телевидения.
 Тема 230. Лексика по теме модуля (2 ч.)
 Лексика по теме модуля. Перевод
 предложениТема 231. Работа с текстами по теме
 модуля (2 ч.)
 Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.
 Тема 232. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)
 Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.
 Тема 233. Говорение (2 ч.)
 Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.
 Тема 234. Говорение (2 ч.)
 Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.
 Тема 235. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.
Модуль 14. Педагогическая практика (54 ч.)
 Тема 236. Реферирование текстов (2 ч.)
 Реферирование статей по темам модуля.
 Тема 237. Реферирование (2 ч.) Реферирование
 статей по темам модуля.

Тема 238. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Основные возможности системы. Лексический минимум по теме. Советы для работающих на компьютере. Флирт в сети Интернет. Социальные сети. Возможности использования E-Mail. Компьютер в обучении иностранному языку. Использование технологий Веб 2.0.

Тема 239. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Работа над видеофильмом. Дискуссия.

Тема 240. Сочинение по теме (2 ч.) Сочинение на тему: "Роль интернета в моей жизни".

Тема 241. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 242. Презентация проектов (2 ч.)

Проектное задание: Hit-Parade der Benutzung von Massenmedien zwischen den Studenten meiner Gruppe und meiner Fakultät.

Тема 243. Тестирование (2 ч.)

Выполнение он-лайн тестов по теме модуля.

Тема 244. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме. Моя педагогическая практика в школе.

Тема 245. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Изучение лексики по теме. Преимущества и недостатки профессии учителя.

Тема 246. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам

Тема 247. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам

Тема 248. Реферирование (2 ч.)

Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 249. Реферирование текстов (2 ч.)

Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 250. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 251. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 252. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 253. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 254. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 255. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 256. Грамматика (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

Тема 257. Аудирование (2 ч.)

Аудирование по теме занятия

Тема 258. Выполнение веб-квеста (2 ч.) Веб-квест на тему: "Проблемы экологии в мире".

Тема 259. Сочинение по теме (2 ч.)

Сочинение на тему: "Национальные парки Германии"..

Тема 260. Реферирование текстов (2 ч.) Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 261. Реферирование текстов (2 ч.) Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 262. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Модуль 15. Проблемы окружающей среды (46 ч.)

Тема 263. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 264. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 265. Аудирование (2 ч.)

Аудирование по теме занятия

Тема 266. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 267. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 268. Реферирование текстов (2 ч.)
Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 269. Презентация проектов (2 ч.)
Проект на тему; " Mülltrennung in Deutschland".

Тема 270. Тестирование (2 ч.)
Выполнение он-лайн тестов по теме модуля

Тема 271. Лексика по теме модуля (2 ч.)
Охрана окружающей среды в России.

Тема 272. Лексика по теме модуля (2 ч.)
Лексика по теме модуля. Составление ситуаций. Тема 273. Лексика по теме модуля (2 ч.)

Лексика по теме модуля. Перевод предложений.

Тема 274. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 275. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 276. Реферирование текстов (2 ч.) Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 277. Реферирование текстов (2 ч.) Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 278. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 279. Работа с текстами по теме модуля (2 ч.)

Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Тема 280. Ролевая игра (2 ч.)

Ролевая игра по теме модуля.

Тема 281. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 282. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме.

Тема 283. Аудирование (2 ч.)

Аудирование по теме занятия

Тема 284. Работа с видеофрагментом (2 ч.)

Работа над видеофрагментом. Дискуссия.

Тема 285. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.)

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Модуль 16. Искусство Германии (44 ч.)

Тема 286. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (2 ч.) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме модуля.

Тема 287. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме. Тема 288. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме. Тема 289. Сочинение по теме (2 ч.)

Сочинение на тему: "Мой любимый писатель". Тема 290. Реферирование текстов (2 ч.)

Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 291. Презентация проектов (2 ч.) Проект по теме модуля.

Тема 292. Тестирование (2 ч.) Выполнение он-лайн тестов по теме модуля

Тема 293. Лексика по теме модуля (2 ч.) Выдающиеся деятели литературы Германии.

Тема 294. Лексика по теме модуля (2 ч.) Выдающиеся философы, изобретатели Германии.

Тема 295. Лексика по теме модуля (2 ч.) Выдающиеся представители культуры, искусства.

Тема 296. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме. Тема 297. Аудирование (2 ч.)

Аудирование по теме занятия

Тема 298. Реферирование текстов (2 ч.) Чтение и реферирование газетных статей по теме.

Тема 299. Говорение (2 ч.)

Составление диалогов и проведение дискуссий по теме. Тема 300. Выполнение веб-квеста (2 ч.)

Выполнение веб-квеста на тему: "Твори! Рисуй! Пой!" Тема 301. Аудирование (2 ч.)

Современные исполнители и их творчество Тема 302. Говорение (2 ч.) Монолог

на тему "Я- будущий писатель"

Тема 303. Дискуссия по теме (2 ч.) Дискуссия на тему "Гете и его Фауст"

Тема 304. Великие люди Германии (2 ч.) Шиллер, Вагнер, Бетховен

Тема 305. Великие люди Германии (2 ч.) Генрих Гейне и его поэзия

Тема 306. Сочинение по теме (2 ч.) Сочинение по теме "Искусство спасет мир"

Тема 307. Контрольная работа (2 ч.) Тест по пройденной теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (82 ч.)

Модуль 1. Гласные фонемы (56 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентацию на тему «Основные отличия немецких согласных звуков от русских».

2. Подготовьте презентацию на тему «Интонация в простом распространенном предложении»

Модуль 2. Я студент (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте ролевую игру на тему «Студенческие традиции в России и в Германии».

2. Составьте диалог по ситуации «Жизнь студента».

3. Посмотрите фильм о рабочем дне немецкой школьницы, заполните таблицу.

4. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме «На занятии по немецкому языку» вокабуляр.

5. Подготовьте ролевую игру на тему «Наша группа».

6. Выпишите управление глаголов из прочитанных текстов.

7. Выучите таблицу «Три формы сильных глаголов».

8. Опишите свою аудиторию.

Четвертый семестр (72 ч.)

Модуль 3. Мой институт (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Сделайте презентацию на тему «Моя семья».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Идеальная семья, какая она? Выразите свое мнение.
2. Расскажите о Ваших семейных традициях.
3. Будни и радости современных семей.
4. Посмотрите фильм из серии „Hallo aus Berlin—. Заполните таблицу.
5. Подготовьте ролевую игру на тему «Воспитание детей в семье».
6. Выступите в роли переводчика и переведите текст «Мой день рождения».
7. Какие виды социальной помощи семье предлагаются в Германии?
8. Изучите простое прошедшее время.
9. Напишите сочинение о своей семье.

Модуль 4. Моя семья (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Расскажите о своей будущей квартире с помощью слайд-шоу.
2. Составьте список вещей, которые надо найти при переезде на новую квартиру.
3. Изучите предлоги, употребляющиеся с дательным и винительным падежом.
4. Опишите обстановку своей комнате, используя предлоги с дательным и винительным

падежом.

5. Изучите таблицу «Множественное число имен существительных». Выполните упражнения.
6. Изучите таблицу «Склонение имен существительных». Выполните упражнения.
7. Выступите в роли переводчика, переведите текст «Моя квартира».
8. Напишите сочинение «Дом моей мечты».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте интервью на тему «Жилищные условия в России и Германии».
2. Подготовьте выступление о возможностях обустройства квартиры в Германии.

Пятый семестр (78 ч.)

Модуль 5. Рабочий день (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проведите параллель между обучением в Германии и в России.

Обоснуйте преимущества и недостатки.

2. Подготовьте ролевую игру на тему «Трудности студентов в России и в Германии»
3. Расскажите о вашем институте, используя мультимедийную презентацию.
4. Подготовьте выступление на тему «Как я планирую свой рабочий день».
5. Посмотрите фильм о рабочем дне немецкой школьницы, заполните таблицу.
6. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
7. Напишите сочинение по теме «Мой рабочий день».
8. Чем предпочитают заниматься немцы? Подготовьте выступление.
9. Как вы понимаете понятие «Freizeit»?
10. Выскажите на тему, какую роль играет погода в организации отдыха?
11. Подготовьте ролевую игру по теме «Досуг молодежи в России и в Германии».
12. Посмотрите фильм об интересах и увлечениях немецкой школьницы, заполните

таблицу

13. Расскажите о том, как вы обычно проводите свое свободное время.

Модуль 6. На почте (52 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентацию на тему «Лучший подарок на Рождество».
2. Подготовьте презентацию на тему «Октоберфест».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какие услуги предоставляет почта?
2. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
3. Как оформляется конверт при отправке письма в Германию?
4. Опишите достоинства и недостатки мобильного телефона.
5. Напишите письмо своему немецкому другу.
6. Подготовьте ролевую игру по теме «На почте».
7. Заполните формуляр на отправку посылки.
8. Опишите достоинства и недостатки мобильного телефона.
9. Найдите на сайте wikipedia.de информацию о праздниках в Германии. Обратите особое внимание на праздники, которые неизвестны или не празднуются в России. Подготовьте выступление.

10. Найдите на сайте dw-world.de информацию о праздновании Рождества в Европе. Подготовьте выступление.

11. Найдите на сайте wikipedia.de информацию о праздновании Пасхи в Европе. Сравните с традициями празднования Пасхи в России. Подготовьте выступление.

12. Напишите письмо для своих немецких друзей о местных праздниках в Вашем регионе.

Шестой семестр (68 ч.)

Модуль 7. Праздники (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Где вы обычно покупаете продукты?
2. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
3. Составьте диалог по ситуации «В магазине женской одежды».
4. Подготовьте презентацию по теме «Мой любимый торговый центр»
5. Составьте рекламу своего собственного магазина.
6. Подготовьте ролевую игру по теме «В обувном магазине».
7. Подготовьте ролевую игру по теме «В булочной».
8. Где можно перекусить в городе? Вас устраивает обслуживание в ресторанах, кафе, столовых?

9. Опишите рецепт любимого блюда.

10. Составьте презентацию по теме «Что любят немцы?»

11. Сделайте рекламу ресторана, кафе, пиццерии.

Модуль 8. У врача. В магазине (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
2. Составьте диалог по ситуации «У врача».
3. Составьте диалог по ситуации «В аптеке».
4. Составьте и опишите статистическую таблицу (по выбранной теме) с использованием изученной лексики.

5. Составьте список самых распространенных болезней человека

6. Подготовьте ролевую игру по теме «В аптеке».

7. Запишитесь по телефону на прием к врачу.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте выступление на тему «Денежные единицы в Германии и России».

2. Подготовьте выступление на тему «В банке».

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 9. Путешествие за границу (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушайте аудиотекст (2 аудиотекста по теме модуля) и напишите его транскрипт.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Опишите достоинства и недостатки путешествия по железной дороге, самолетом, пешком, автостопом и т. д.

1. Какие услуги предоставляет бюро путешествий?

2. Расскажите, как Вы однажды приобретали билеты.

3. Подготовьте ролевую игру на тему: «Виды путешествий».

4. Подготовьте ролевую игру на тему: «Поездка на поезде: преимущества и недостатки».

5. Подготовьте ролевую игру на тему: «Поездка на самолете: преимущества и недостатки».

6. Составьте диалог между путешественником и таможенником. Как Вам удалось оформить заграничный паспорт?

7. Расскажите об отелях, турбазах, кемпингах, пансионатах Германии, России, Мордовии.

8. Где можно перекусить в чужом городе? Вас устраивает обслуживание в ресторанах, кафе, столовых?

9. Подготовьте ролевую игру на тему: «Наша первая поездка за границу».

10. Подготовьте ролевую игру на тему: «Возможности пребывания в Мюнхене».

11. Что необходимо знать, чтобы ориентироваться в чужом городе?

12. Организуйте экскурсию на автобусе по Саранску.

13. Сделайте рекламу столичных отелей, ресторанов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте одно из произведений художественной литературы на немецком языке (объем

60-70 страниц). Составьте вокабуляр по прочитанному материалу (100 слов и выражений). Выполните предложенные задания к содержанию книги. Подготовьте подробный пересказ прочитанного, выскажите свою точку зрения на проблемы, поднимаемые автором произведения.

Модуль 10. Спорт (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прослушайте аудиотекст (2 аудиотекста по теме модуля) и напишите его транскрипт.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какую роль играет спорт в вашей жизни?
2. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
3. Подготовьте презентацию об одном из популярных видов спорта в Германии и в России.
4. Найдите на сайте wikipedia.de информацию о возможностях организации занятий

спортом в Германии.

5. Опишите преимущества и недостатки занятий фитнесом.

6. Посмотрите фильм об одном из популярных футбольных клубов Германии.

Выполните задания по фильму.

7. Подготовьте вопросы для интервью с тренером немецкой национальной футбольной команды.

8. Представьте, что вы тренер молодежной команды по фигурному катанию и набираете себе новых учеников. Подготовьте речь для выступления перед детьми, чтобы набрать как можно больше спортсменов в свою группу.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Прочитайте статью из немецкого журнала / газеты по теме модуля (2 статьи) и подготовьте аннотацию по прочитанному материалу.

Восьмой семестр (140 ч.)

Модуль 11. Средства массовой информации (84 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте презентацию «Мой любимый немецкий фильм».
2. Сделайте презентацию своей любимой немецкой книги для участия в ежегодной

книжной ярмарке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте монолог «Газета, которую я читаю».
2. Подготовьтесь к участию в проекте «Мой любимый немецкий телеканал».
3. Найдите информацию для участия в дискуссии «Интернет: плюсы и минусы».
4. Выступите в роли журналиста и напишите статью об участии студентов Вашего вуза в жизни своего региона.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Создайте газету, содержащую информацию о вашей студенческой деятельности.

Модуль 12. Проблемы молодежи (56 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
2. Подготовьтесь к участию в ролевой игре на тему «Молодежная субкультура. Панки.

Эмо. Готы».

3. Составьте диалог по ситуации «Молодежный язык».

4. Составьте и опишите статистическую таблицу (по выбранной теме) с использованием изученной лексики.

5. Составьте список самых распространенных увлечений молодежи.

6. Подготовьте хит-парад самых любимых музыкальных групп в Германии.

Познакомьтесь с популярными направлениями в музыке в Германии и в России.

7. «Знакомство в социальных сетях: преимущества и недостатки». Подготовка к дискуссии. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте одно из произведений художественной литературы на немецком языке (объем 60-70 страниц). Составьте вокабуляр по прочитанному материалу (100 слов и выражений). Выполните предложенные задания к содержанию книги. Подготовьте подробный пересказ прочитанного, выскажите свою точку зрения на проблемы, поднимаемые автором произведения.

Девятый семестр (216 ч.)

Модуль 13. Профессия учителя (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте выступление на тему «Лучшая система образования в мире».
2. Подготовьте ролевую игру на тему «Студенческие традиции в России и в Германии».
3. Подготовьте выступление на тему «Отличие жизни студентов в России и Германии».

Модуль 14. Педагогическая практика (144 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию на тему «Моя педагогическая практика».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте ролевую игру «В мире профессий: профессия учителя».
2. Напишите письмо своему другу в Германию о своей будущей профессии.

Десятый семестр (44 ч.)

Модуль 15. Проблемы окружающей среды (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект на тему «Что делают заводы и фабрики Мордовии для защиты окружающей среды».
2. Подготовьте собственную программу по защите окружающей среды, представьте ее своим друзьям.

Модуль 16. Искусство Германии (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию о выдающемся немецком деятеле.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Напишите письмо известному немецкому деятелю из прошлого, расскажите о развитии той области знания, к которой он принадлежал.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций		Этапы формирования		
		Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	ПК-2	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Гласные фонемы.

ПК-1	ПК-2	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Я студент.
ПК-1	ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Мой институт.
ПК-1	ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Моя семья.
ПК-1	ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Рабочий день.
ПК-1	ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 6: На почте.
ПК-1	ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 7: Праздники.
ПК-1	ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 8: У врача. В магазине.

ПК-1	ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 9: Путешествие за границу.
ПК-1	ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 10: Спорт.
ПК-1	ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 11: Средства массовой информации.
ПК-1	ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 12: Проблемы молодежи.
ПК-1	ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 13: Профессия учителя.
ПК-1	ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 14: Педагогическая практика.
ПК-1	ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 15: Проблемы окружающей среды.
ПК-1	ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 16: Искусство Германии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкого язычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает содержание дисциплины; творчески использует языковые и речевые умения и социокультурные знания по иностранному языку для решения практических задач; владеет иноязычной коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы языковые и речевые умения, на хорошем уровне сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, позволяющая использовать иностранный язык во всех видах речевой деятельности.

Пороговый уровень:

понимает содержание дисциплины; имеет представление о фонетических, грамматических явлениях изучаемого языка, демонстрирует частичное владение видами речевой деятельности на иностранном языке. Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, у которого не сформированы языковые и речевые умения по иностранному языку, предусмотренные программой, и который не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает фонетическую и грамматическую систему изучаемого языка, социокультурные особенности изучаемого языка, умеет точно передать точное или детальное содержание прочитанного текста, извлечь из текста конкретную информацию, умеет аудировать немецкоязычный текст с разным охватом содержания, умеет строить диалогические и монологические высказывания с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией и тематикой общения, владеет иностранным языком для осуществления межкультурного общения.
Хорошо	Студент в достаточной степени знает фонетическую и грамматическую систему изучаемого языка, социокультурные особенности изучаемого языка, умеет на хорошем уровне передать точное или детальное содержание прочитанного текста, извлечь из текста конкретную информацию, умеет аудировать немецкоязычный текст с разным охватом содержания, допуская незначительные ошибки, умеет строить диалогические и монологические высказывания с использованием достаточных языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией и тематикой общения, на хорошем уровне владеет иностранным языком для осуществления межкультурного общения.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о грамматике изучаемого языка; демонстрирует некоторые умения чтения и аудирования на немецком языке, плохо передает содержание прочитанного текста, слабо владеет навыками диалогического и монологического высказывания. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

72 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Гласные фонемы

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [i:]: Schieben, nie, niesen, diese, dienen, Dieb, Sieb, sieben, siedен, Biene, bieten, Miete, ziehen, Schiene, schieben, fliehen, Spiel, Fibel, viel, Wiese, Niete, studieren, marschieren, Musik, Fabrik, Riemen, Riese, Tiefe, Ziege, Republik Energie, Liebesdienst, Spielwiese, ihnen, sie.

2. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [i]: Inse immer, Hirt, Hilfe, Hitze, Milch, Mitte, Bild, Binde, Spinne, Spitze, Pfiff, Fichte, Film, Wind, Witz, wischen, Sinn, Sitte, Nichte, nichts, Linse, Tisch, Tip, tippen, zittern, Kinn, Kind, Rippe, im, innen.

3. Прочитайте диалог. Определите в нем все долгие звуки [ε:] и краткий звук [ε]:
Guten Tag! B: Guten Tag! A: Wie heißen Sie? B: Ich heiße Erwin Ebene. A: Woher kommen Sie?

B: Ich komme aus England.

A: Sind sie verheiratet?

B: Im Moment nicht.

A: Wann möchten Sie heiraten?

B: Spätestens im nächsten Jahr.

A: Wo arbeiten Sie?

B: Ich arbeite in der Mensa.

4. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласным [η]. Jung, Dun Schwung, Sprung, Dichtung, Meinung, Teilung, Handlung, Zeitung, Ladung, Bange, Zange, Wange, Stange, lange, Zunge, Junge, Lunge, Stangen, Lungen, Zeitungen, Handlungen, Angola, Mango, Mongolei, Bank, bang, sang, sang, Bedrängung, Sprengung, Beengung, Kränkung, Senkung.

5. Прочитайте односитагменные предложения. Помните, что местоимение безударно. Заинтонируйте эти предложения. Sie tanzen. Sie baden. Sie atmet. Sie ißt. Si schwimmen. Sie fischen. Ich schlafe. Wir arbeiten. Du studierst. Ihr tanzt.

6. Прочитайте предложения, разделяя и на две синтагмы. Следите за правильным движением тона голоса. Заинтонируйте эти предложения. Anna tantz. Ada badet. Der Onk liest. Peter spielt. Die Tanne ist naß. Wir sind Studenten. Die Stadt ist nah. Die Daten stimmen. Das stimmt. Die Tassen sind naß. Sie ist nett. Nina ist klein. Das ist Emma. Irma sitzt. Die Dame wartet. Diese Tinte ist schwarz. Diese Fische sind frisch. Es ist heiß.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучите информацию на сайте <https://soundsofspeech.uiowa.edu/main/german>. Дай характеристику немецких звуков в немецком языке.

2. Зайдите на сайт <https://testserver.pro/run/test/Nemetskiy-yazyk.-Prakticheskaya-fonetika/>. Выполните тест проверьте себя.

3. Поработайте в парах. Прочитайте стихотворение друг другу. Исправьте фонетические ошибки. Stell dich mitten in den Regen Stell dich mitten in den Regen Glaub an seinen Tropfen Segen. Spinn dich in das Rauschen ein Und versuche gut zu sein. Stell dich mitten in den Wind Glaub an ihn und sei sein Kind. Lass den Sturm in dich hinein Und versuche gut zu sein. Stell dich mitten in das Feuer, Glaub an dieses Ungeheuer in das Herzens rotem Wein und versuche gut zu sein.

4. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [m] и затранскрибируйте и Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецки х гласны х согласны х звуков.¶¶ Es lohnte sich nicht¶¶Farmer hatte einen zehnjährigen Sohn, der stumm war Eines Tages stürmt der wilde Bulle von hinten auf den Vater los. Da ruft plötzlich der Junge: „Vorsicht, Vater!– Der Vater springt beiseite, nimmt seinen Sohn in die Arme und ruft: „Das Wunder ist geschehen! Bill, du kannst sprechen!– „Das kann ich schon nicht lange–, sagte der Sohn. „Aber bisher gab es kaum etwas worüber es zu reden lohnte.—¶¶

Модуль 2: Я студент

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте ситуации со следующими словами и словосочетаниями: Von groß Bedeutung sein; viel Freude mit sich bringen; sich (D) Mühe geben; schöpferische Übungen machen; den Dialog inszenieren; den Unterricht schwänzen; in der Prüfung durchfallen.

2. Познакомьтесь с правилами студентов выпускных курсов, рекомендованных студентам первокурсникам. Какие из данных правил относятся к учебе, а какие к свободному времени. Обоснуйте свой ответ. 1. Ruhe bewahren!

2. Besorge dir möglichst früh die aktuelle Studienordnung und erstelle einen großen Verlaufsplan deines Studiums!

3. Packe nicht zu viel in den Stundenplan (Relaxen in der Cafete gehört zu jedem Tage mit dazu)!

4. Plane genügend Zeit zu den Nacharbeiten ein!

5. Nutze jedes Partyangebot!

6. Sammle Telefonnummern!

7. Teste alle Freizeitaktivitäten, die deine Uni bietet!

8. Bilde vor jeder Klausur Lerngemeinschaften!

9. Frage ältere Studenten zum Rat!

10. Besuche Sprechstunden!

11. Erstelle einen persönlichen Semesterplan, wann du Hausarbeiten und Klausuren schreiben willst!

12. Trage immer einen Kalender mit, um Fristen und Termine sofort eintragen zu können!

3. gehen • eintragen • haben • studieren • sein • bestehen • liegen • kämpfen • verfügen • stehen • vorbereiten • festigen • ausleihen • 1. Im Juli ... ich die Aufnahmeprüfungen erfolgreich ...

2. Unsere Hochschule ... am Rande der Stadt.

3. Mein Traum ... in Erfüllung. Ich ... Studentin der pädagogischen Hochschule.

4. Unser Institut ... über 10 Fakultäten mit zahlreichen Lehrstühlen.

5. An der Fakultät für Fremdsprachen ... jeder Student zwei Sprachen: Deutsch und Englisch.

6. Beim Studium ... wir einen guten Helfer.

7. Die Bibliothek, die Mensa und das Sprachlabor ... uns zur Verfügung.

8. Oft ... wir uns auf die Deutschstunden zu zweit ...

9. Gemeinsam ... wir den Lehrstoff und gegen alle Schwierigkeiten.

10. Die Bibliothekarin ... uns die bestellte Literatur ... und ... sie in die Lesekarten ...

4. Разыграйте диалог в парах по следующей ситуации: Es ist Montag. Zwei Studentinnen stehen vor dem Stundenplan. Eine Studentin hat ihre Brille vergessen und sie bittet die andere um Hilfe. Sie möchte wissen: – wie viel Stunden Unterricht sie am Donnerstag haben; – ob sie eine Vorlesung haben, in welchem Fach; – ob sie ein Seminar haben, in welchem Fach; – wer das Seminar leitet; – ob sie Deutschunterricht haben; – wann die erste Unterrichtsstunde beginnt; – wie lange die Pausen dauern.

5. Ознакомьтесь с информацией о студенческих традициях всего мира. Расскажите о российских студенческих традициях. Studienbräuche aus der ganzen Welt Die Scottische St University hat so einige Studentenbräuche. Dies ist auch nicht verwunderlich, bedenkt man, dass die Universität 600 Jahre alt ist. Eine Tradition, die über Jahre gewachsen ist, ist die Academia Family. Ältere Studierende „adoptieren“ Erstsemesterstudierenden als ihre „Kinder“. Die „Eltern“ helfen ihren „Kindern“, sich im ersten Jahr im Universität zu orientieren, und betreuen sie als Tutoren. Der Höhepunkt des ersten Semesters ist die Raisin Week im November. Die „Kinder“ werden in peinliche Kostüme gesteckt, um sich auf dem Hauptplatz des Campus eine Rasierschlacht zu liefern. Es ist nicht unüblich, dass „Eltern“ und „Kinder“ während ihrer gemeinsamen Zeit gute Freunde werden, lang über die Zeit ihres Studiums hinaus.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте ролевую игру на тему «Наша группа».

2. Зайдите на сайт https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap1_verbauswahl2.htm. Выполните грамматическое упражнение. Проверьте процент правильно выполненных заданий. Сделайте работу над ошибками.

3. Посмотрите фильм из серии — Hallo aus Berlin! (Schule). Расскажите о особенностях школьной жизни немецких детей.

4. Подготовьте презентацию на тему: « Im Deutschunterricht».

Модуль 3: Мой институт

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прочитайте диалоги, выпишите новые слова и выражения. Разыграйте диалог в парах. а) Zwei Professoren unterhalten sich über die Prüfung – Wie war Student Müller in der Prüfung?

- Er war heute einfach glänzend.
- Kein schlechter Student übrigens. Was haben Sie ihm gegeben?
- Ich habe ihm eine Eins gegeben. Er war gut vorbereitet.

b) In der Prüfung

Professor: Bitte, fassen Sie sich kurz! Ich habe es eilig.

Student: Lassen mich doch, ich weiß schon, was ich sagen will.

Professor: Spaß beiseite, bitte zur Sache.

Student: Ich weiß nichts mehr.

Professor: Das habe ich mir gedacht.

Student: Ich komme noch einmal.

Professor: Seien Sie nicht traurig, das kommt in den besten Familien vor.

c) Studenten vor der Prüfung

Student 1: Sei tapfer, ich drücke für dich den Daumen!

Student 2: Spaß beiseite, ich habe große Angst.

Student 1: Du bist doch gut vorbereitet.

Student 2: Aber ich bin bes

2. Составьте ситуации со следующими словами и выражениями: Immatrikuliert sein der Lehrstuhl; die Fachrichtung; an der Spitze stehen; hochqualifizierte Lehrkräfte; sprachliche Fertigkeit; das Studium abschließen; das Multimedia; eine große Kappe haben; der Tutor.

3. Прочитайте текст « Studienfreunde». Расскажите, есть ли в вашем вузе студенчески клуб, кто является президентом клуба, какие основные задачи клуба.

¶Studienfreunde¶Studienfreunde Heute ist Sonntag. Die Studienfreunde Renate und Maxim besuchen den Studentenklub. Sie studieren in Moskau. Sie sind Studenten an der Universität. Maxim ist aus Moskau. Er spricht gut deutsch und französisch. Renate wird Philologin und Maxim

– Historiker. Im Studentenklub sehen Renate und Maxim Helene und Marko. Helene ist aus Nowgorod und studiert Medizin. Marko ist Italiener. Er studiert am Konservatorium und wird Pianist. Sie warten auf einen Engländer. Er heißt Mike und ist Aspirant an der Universität. Von Beruf ist er Politologe. Die Studenten wählen heute den Präsidenten des Klubs. Boris wird Präsident. Alle gratulieren ihm. Er kommt aus Bulgarien. Er erzählt über Bulgarien und die Hauptstadt des Landes se

4. Обсудите в группе, в чем состоит отличие глаголов kennen / wissen, studieren lernen. Выполните следующее задание: Заполните пропуски. Значение незнакомых слов уточните в словаре. 1. Aber ich ihre Handynummer nicht mehr. 2. du Moskau? 3. Ich

_____ ihre Email-Adresse. 4. _____ Sie noch, wo Robert wohnt? 5. du nicht, wie man zum Theater kommt? 6. Ich bin auch fremd hier. Leider _____ ich den Weg nicht. 7. _____ du, wo diese Stadt liegt? 8. Ich _____ an der polytechnischen Universität Tomsk. 9. Leo ist Schüler. Er gut. 10. Anna schon an der Uni? 11. Paul ist 7 Jahre alt. Er schon. 12. Der Schüler _____ fleißig.

5. Прочитайте пословицы. Найдите эквивалент в русском языке. Составьте ситуации.

1. Ohne Fleiß kein Preis. 2. Aller Anfang ist schwer. 3. Besser spät als niemals.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Просмотрите внимательно список слов по теме «Мой институт» и попробуйте составить карту для запоминания слов (Mind-Map). Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

2. Подготовьте ролевую игру на тему «Мой институт».

3. Зайдите на сайт https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblatt_kap2-kr1.pdf. Отгадайте кроссворд.

4. Подготовьте сообщение и презентацию на тему: «Знаменитые университеты Германии».

5. Продолжите рассказ: Mark ist aus Deutschland und schon zwei Jahre Student an der Uni. Er studiert zwei Fremdsprachen: Englisch und Französisch. Mark hat viele freunde ...

Модуль 4: Моя семья

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Нарисуйте свое семейное дерево. Прокомментируйте его.

2. Разыграйте в группах диалоги по следующим ситуациям: 1. Ihr Freund ist 35 Jahr alt, hat schon eine Karriere gemacht, aber kann sich keine ideale Frau treffen. Sie geben ihm den Rat.

2. Sie sind gute Freundinnen. Eine von ihnen ist verheiratet, hat zwei Kinder, aber beklagt sich über ihren Mann. Ihre Ehe ist schon nicht so glücklich, wie früher. Was raten Sie ihr?

3. Sie sind vor kurzem verheiratet und führen sehr glückliche Ehe. Sie treffen in der Straße Ihre Freundin und teilen sie Ihre Freude mit.

3. Ergänzen und diskutieren Sie: 1) Ich wünsche mir ... 2) Mama ist glücklich, wenn ... 3) Ich bin traurig, wenn ... 4) Papa ist immer ganz entzückt, wenn ... 5) Wenn man verlobt ist ... 6) Schönes Familienleben ist ... 7) Eine Familie ohne Kinder ...

4. Подготовьте интервью на тему: «Жилищные условия в России и Германии».

5. Нарисуйте свою комнату и подготовьте сообщение о ней. Расскажите о генеральной уборке в Вашем доме/Вашей квартире.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Projekt: Die eigene Familie vorstellen. Bringen Sie Fotos von Ihrer Familie und ihren Verwandten in die Gruppe mit. Kleben Sie die Fotos auf ein großes Blatt Papier und notieren die Namen der Personen. Die Teilnehmer des Projekts können zusätzliche Informationen über die Familie aufschreiben.

Zum Beispiel:

1) Welche Verwandten oder Familienangehörige fehlen auf dem Plakat? (auch Freunde, Haustiere ...);

2) Was unternimmt die Familie zusammen? (Hobbys, Ausflüge, Garten, Kochen ...);

3) Wann trifft sich die Familie? (Essen, Familienfeiern ...);

4) Wer ist der „Chef— in der Familie?

2. Прочитайте текст «Eine glückliche Familie», выпишите из текста новые слова выражения. Расскажите, что для Вас значит счастливая семья. Eine glückliche Familie Die Ehepartner vertragen sich gut. Die Familie ist einträchtig. In der Familie herrscht eine angenehme freundliche Atmosphäre. Sie sind zwei Ehekameraden. Die häuslichen Pflichten sind kameradschaftlich eingeteilt. Die Kinder sind folgsam, artig, wohlerzogen, haben keine Unarten. In der Schule sind sie vorbildliche Kinder. Die Kinder und die Eltern verstehen und vertrauen einander. Sie sind gute Freunde. In solcher Familie lügt man nie. Sie überraschen einander mit kleinen Geschenken. Es gibt frohe Familienfeste, an denen die ganze Familie teilnimmt. Alle achten einander. Die Frau ist heiler, lebensfroh, guter Laune. Sie sieht blendend aus. Sie kapselt sich nicht in Haus und Küche ab. Die Liebe erhält die Frau jung.

3. Suchen Sie im Internet die Informationen über die Wohngewohnheiten der jungen Leute in Deutschland. Bereiten Sie eine Präsentation vor.

4. Напишите сочинение на тему: «Дом моей мечты». Подготовьте презентацию.

Модуль 5: Рабочий день

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проведите параллель между обучением в Германии и в России. Обоснуйте преимущества и недостатки.
2. Подготовьте выступление на тему «Как я планирую свой рабочий день».
3. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.
4. Обсудите в диалоге, как Вы провели день.
5. Напишите сочинение по теме «Мой рабочий день».
6. Чем предпочитают заниматься немцы в течение рабочей недели? Подготовьте выступление.
7. Как вы понимаете слово «Freizeit»?
8. Выскажите на тему, какую роль играет погода в организации отдыха?
9. Выполните лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой темы.
10. Выполните задания по домашнему чтению в рамках изучаемой темы.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте ролевую игру на тему «Трудности студентов в России и в Германии».
2. Расскажите о вашем институте, используя интернет-ресурс prezi.com.
3. Используя интерактивный метод «Бинарный урок», проработайте тему «Досуг молодежи в России и в Германии».
4. Структурируйте словарный запас по изучаемой теме на основе интерактивного метода "ABC-Assoziationen".
5. Создайте интерактивный плакат по изучаемой теме на основе интернет-ресурса penzu.com.
6. Используя интернет-платформу voki.com, создайте и озвучьте аватар по изучаемой теме.

Модуль 6: На почте

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите достоинства и недостатки мобильного телефона.
2. Как оформляется конверт при отправке письма в Германию? Сформулируйте правила оформления. Сделайте образец оформления конверта.
3. Расскажите, какие услуги предоставляет почта в Германии и в России.
4. Напишите письмо своему немецкому другу.
5. Заполните формуляр на отправку посылки в Германию.
6. Выполните лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой темы.
7. Выполните задания по домашнему чтению в рамках изучаемой темы.
8. Посмотрите видеоряд из серии "Alltag in Deutschland. Post". Выполните задания видеотректам.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте ролевую игру по теме «На почте».
2. Используя интерактивный метод «Бинарный урок», проработайте тему «Доставка интернет-заказов в Германии».
3. Расскажите о доставке писем в Германии и в России, используя интернет-ресурс prezi.com.
4. Создайте интерактивный плакат по изучаемой теме на основе интернет-ресурса penzu.com.
5. Структурируйте словарный запас по изучаемой теме на основе интерактивного метода "ABC-Assoziationen".
6. Используя интернет-платформу voki.com, создайте и озвучьте аватар по изучаемой теме.

Модуль 7: Праздники

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Найдите на сайте wikipedia.de информацию о праздниках в Германии. Обратите особое внимание на праздники, которые неизвестны или не празднуются в России. Подготовьте выступление.

2. Найдите на сайте dw-world.de информацию о праздновании Рождества в Европе. Подготовьте выступление.

3. Подготовьте презентацию на тему «Лучший подарок на Рождество».

4. Найдите на сайте wikipedia.de информацию о праздновании Пасхи в Европе. Сравните с традициями празднования Пасхи в России. Подготовьте выступление.

5. Напишите письмо для своих немецких друзей о местных праздниках в Вашем регионе.

6. Выполните лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой темы.

7. Выполните задания по домашнему чтению в рамках изучаемой темы.

8. Упорядочьте и дополните имеющийся по теме вокабуляр.

9. Посмотрите видеоряд из серии "Alltag in Deutschland. Feste". Выполните задания видеофрагментам.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему "Государственные праздники в Германии".

2. Подготовьте интерактивную презентацию на тему "Особенности немецкой и русской праздничной кухни в сравнении" на основе интернет-ресурса prezi.com.

3. Используя интерактивный метод «Бинарный урок», проработайте тему «Октоберфест в Мюнхене».

4. Создайте интерактивный плакат по изучаемой теме на основе интернет-ресурса penzu.com.

5. Используя интернет-платформу voki.com, создайте и озвучьте аватар по изучаемой теме.

6. Структурируйте словарный запас по изучаемой теме на основе интерактивного метода "ABC-Assoziationen".

Модуль 8: У врача. В магазине

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте диалог по ситуации «У врача».

2. Запишитесь по телефону на прием к врачу.

3. Составьте диалог по ситуации «В магазине женской одежды».

4. Составьте рекламу своего собственного магазина.

5. Составьте и опишите статистическую таблицу (по выбранной теме) с использованием изученной лексики.

6. Составьте диалог по ситуации «В аптеке».

7. Составьте список самых распространенных болезней человека.

8. Выполните лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой темы.

9. Выполните задания по домашнему чтению в рамках изучаемой темы.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивную презентацию по теме «Мой любимый торговый центр» на основе интернет-ресурса prezi.com.

2. Подготовьте ролевую игру по теме «В обувном магазине», «В булочной».

3. Подготовьте ролевую игру по теме «В аптеке».

4. Создайте интерактивный плакат по изучаемой теме на основе интернет-ресурса penzu.com.

5. Структурируйте словарный запас по изучаемой теме на основе интерактивного метода "ABC-Assoziationen".

6. Используя интернет-платформу voki.com, создайте и озвучьте аватар по изучаемой теме.

Модуль 9: Путешествие за границу

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите достоинства и недостатки путешествия по железной дороге, самолетом, пешком, автостопом

2. Расскажите об отелях, турбазах, кемпингах, пансионатах Германии, России, Мордовии.

3. Выполните лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой темы.

4. Напишите сочинение на тему "Путешествие моей мечты"

5. Подготовьте аргументы за и против для участия в дискуссии о возможностях отдыха за границей и внутри своей страны

6. Составьте диалог между путешественником и таможенником по предложенной ситуации.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме "Места отдыха в ФРГ".

2. Опишите диаграмму об излюбленных целях путешествия немцев, сравните имеющиеся данные о вашей стране

3. Заполните заявление о подаче документов на получение визы на сайте посольства Германии

4. Изучите схему метро одного из крупных городов Германии, опишите работу общественного транспорта.

5. Используя карты google.maps, опишите маршрут из аэропорта Тегель в Берлине до станции Александерплац

6. Закажите билет на поезд, используя информацию на сайте немецкой железной дороги

Модуль 10: Спорт

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какую роль играет спорт в вашей жизни?

2. Подготовьте презентацию об одном из популярных видов спорта в Германии и в России.

3. Прочитайте статью об одном из экстремальных видов спорта, выскажите свое отношение к прочитанному

4. Подготовьте сообщение об одном из выдающихся спортсменов Германии и России

5. Прослушайте аудиотекст и выполните задания к нему

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме "Известные спортсмены Германии".

2. Подготовьте интерактивное выступление по теме "Популярные виды спорта в Германии".

3. Прочитайте статью "Mit dem Fahrrad unterwegs" и выполните задания к ней
Подготовьте реферирование статьи.

4. Опишите преимущества и недостатки занятий фитнесом. Выскажите свою точку зрения

5. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках изучаемой темы

6. Посмотрите фильм об одном из популярных футбольных клубов Германии.

Выполните задания по фильму.

Модуль 11: Средства массовой информации

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте монолог «Газета, которую я читаю

2. Подготовьтесь к участию в проекте «Мой любимый немецкий телеканал».

3. Сделайте презентацию «Мой любимый немецкий фильм».

4. Напишите сочинение на тему "Один день в моей жизни без СМИ"

5. Подготовьте аргументы для участия в дискуссии на тему "« Massenmedien – d vierte Gewalt»."

6. Проведите интервью с главным редактором газеты " Bild"

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Прослушайте выпуск последних новостей из Германии на сайте www.dw. Запишит транскрипт текста

2. Посмотрите фильм « Barfuss». Составьте рецензию на фильм.

3. Подготовка и проведение интервью с Тилем Швайгером

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам.

5. Подготовьте рассказ о том, какие СМИ вы используете во время своего рабочего дня

Модуль 12: Проблемы молодежи

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьтесь к участию в ролевой игре на тему «Молодежная субкультура. Панки. Эмо. Готы».

2. Приведите примеры использования молодежного немецкого языка.

3. Проведите сравнительный анализ молодежных проблем в Германии и в России.

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данным темам

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте диалог по ситуации «Молодежный язык».

2. Составьте и опишите статистическую таблицу (по выбранной теме) с использованием изученной лексики.

3. Подготовьте хит-парад самых любимых музыкальных групп в Германии. Познакомьтесь с популярными направлениями в музыке в Германии и в России.

4. «Знакомство в социальных сетях: преимущества и недостатки». Подготовка к дискуссии.

5. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках изучаемой темы

Модуль 13: Профессия учителя

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сравните программы обучения для старших классов в школах России и Германии

2. Охарактеризуйте профессиональные качества современного учителя

3. Сравните условия работы учителей в России и Германии

4. Опишите требования к соискателю на должность учителя в школу для одаренных детей

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте проект в группах на тему "Идеальный учитель"
2. Создайте сайт в помощь школьному учителю немецкого языка
3. Презентуйте портфолио современного учителя

Модуль 14: Педагогическая практика

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите об особенностях прохождения педпрактики в школе на старшем этапе
2. Опишите основные должностные обязанности и права современного учителя
3. Опишите отличия и сходства школ в России и Германии
4. Дайте характеристику современных выпускников средних школ

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте в парах ваши уроки немецкого языка во время педпрактики
2. Проведите мероприятие по языку в рамках праздника "Рождество"
3. Подготовьте индивидуальные проекты на тему "Учитель и ученики"

Модуль 15: Проблемы окружающей среды

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о загрязнении воздуха в России и Германии
2. В чем заключается основная мысль Киотского договора?
3. Расскажите о релевантности разделения мусора в Германии
4. Дайте характеристику немецкой политике переработки бумаги и пластика

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте презентацию на тему "Загрязнение воды в России и Германии"
2. Презентуйте проект на тему "Разделение мусора в Германии"
3. Напишите письмо-обращение в компанию Гринпис
4. Напишите доклад и защитите его на изучаемую тему модуля

Модуль 16: Искусство Германии

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите в парах об известных немецких писателях
2. Напишите сочинение на тему "Мой любимый немецкий художник"
3. Охарактеризуйте влияние творчества Гете и Шиллера на писателей в эпоху Бури и Натиска
4. Выберите любого немецкого композитора и расскажите о его творчестве
5. Сравните творчество немецкого художника Альбрехта Дюрера и австрийского Густава Климта

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте проект, посвященный Лунной сонате Людвига ван Бетховена
2. Сделайте доклад по творчеству Генриха Гейне
3. Защитите тезис о том, что Германия является колыбелью Европейской музыки
4. Подготовьте ролевую игру на тему "Гете и Шиллер; Веймарская Республика"

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451016>

3. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

4. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. – Москва : Юнити, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5- 238-02557-5. – Текст : электронный.

5. Aller Anfang ist schwer : учебник : [16+] / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

Дополнительная литература

1. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. Устные разговорные темы. – 356 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>

2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : [12+] / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409> (дата обращения: 16.09.2020).

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451016>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.aeo.de> - Иностранный язык (немецкий)
2. <http://www.hueber.de/daf/woerterbuch> - сайт для изучения немецкого языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу лабораторного занятия, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные лексические единицы по изучаемому языку, регулярно повторяйте их в контексте, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету или экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий-

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№115).

Помещение укомплектовано оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

